School District of Monroe
925 16th Avenue, Suite 3
Monroe, Wi 53566

Frequently Asked Questions

Why are we moving to Evidence Based Grading?

To anchor student learning in enduring skills that promote **student agency and efficacy**. To ensure **fair and accurate grading practices** that articulate what students will learn and how their success will be measured against the standards. To open the door for **continued learning and growth** for all students through **clear expectations**.

How is Evidence-Based Grading Different From Traditional Grading?

Traditional Grading	Evidence Based Grading
• Letter grades are calculated by averaging points earned on assignments, tests, homework, and effort. • Assignments are typically weighted by category (i.e. summative/formative) • Letter grades do not inform students and families which skills students have reached proficiency in or whether they are working at grade level. • Effort, attitude, work habits can influence student grades (i.e. points off for being late).	• Letter grades are determined by evaluating all of the evidence collected using proficiency scales and rubrics. • Assignments are not weighted, but organized into two groups: practice and evidence. Only evidence is used in determining the grade. • Letter grades do inform students and families which skills students have reached proficiency in or whether they are working at grade level. • Effort, attitude, work habits will be recorded in a separate behavioral score.

How do standards, scales, and rubrics really work?

Reporting progress on standards and skills requires clear criteria, which are developed by teachers in professional learning communities and communicated clearly and consistently to students. These criteria are divided into 4 distinct levels: exceeding, proficient, developing, beginning. These levels represent what a student's learning progression would look like.

4	3	2	1	M	R
Exceeding	Proficient	Developing	Beginning	Missing	Refusal
Learning evidence indicates the student has a skill proficiency level that exceeds the standard.	Learning evidence indicates the student has a skill proficiency level that meets the standard.	Learning evidence indicates the student's proficiency is developing, though not there yet.	Learning evidence indicates the student is developing foundational knowledge and pre-req skills.	The student is missing evidence and there is time remaining to submit it.	Student has refused to submit evidence after multiple requests from the teacher.

Should I be concerned if I see 1s for skill scores?
A student may have more 1s at the beginning of a trimester or unit of instruction because they are at the beginning of the learning progression and proficiency is not expected yet. As the student progresses throughout the trimester or unit, you should see growth in the skill scores as an indicator of adequate progress.

How does my student earn 'Exceeding?'
Every student will have the opportunity to demonstrate "exceeding" proficiency. Students working at the "exceeds" level are demonstrating beyond grade-level proficiency in their skills.

Do colleges/universities accept this grading system?
Evidence-based grading does not change the way grades are represented on a high school transcript or the way a GPA is calculated. The high school transcript is the only record of high school grades that colleges request for admittance. The high school transcript is also the only record of high school grades used in scholarship decisions.

Is there data indicating this is successful?
Yes. We have consulted with several **high achieving** districts and high schools across the state and in Illinois who have implemented similar grading systems. We also have evidence of student growth and achievement from our own teachers who are using evidence-based grading practices.

Are there a certain amount of targets required in each curriculum area?
No. This is up to the teacher(s) and is based on our state standards.

Can you retake a summative assessment?
Yes. A student may reassess on target(s) after they have demonstrated new evidence of learning on that target, completed any other reassessment requirements in place for the class, and it is within the performance window established by the teacher.

What made us identify this needed change?
Over 5 years ago, we started looking at our grading practices. As we learned, it became more and more apparent that students' grades should be based on their attainment of skills and not a percentage of work completed. Evidence-based grading empowers students to understand their own learning strengths and areas that need improvement. Students get direct and timely feedback on the areas/skills that they need to focus on.

Why isn't homework included in the academic grade?
Homework is practice. We do not want to penalize students while they go through the learning process. Homework completion is included in the determination of the student's respect and responsibility scores.

Preguntas frecuentes

¿Por qué pasamos a la calificación basada en evidencia?
Anclar el aprendizaje de los estudiantes en habilidades duraderas que promuevan **agencia estudiantil y eficacia**. Para asegurar **prácticas de calificación justas y precisas** que articulan lo que los estudiantes aprenderán y cómo se medirá su éxito en comparación con los estándares. Para abrir la puerta para **aprendizaje y crecimiento continuo** para todos los estudiantes a través de **expectativas claras**.

¿En qué se diferencia la calificación basada en evidencia de la calificación tradicional?

Calificación tradicional	Calificación basada en evidencia
● Las calificaciones con letras se calculan promediando los puntos obtenidos en tareas, exámenes, tareas y esfuerzo. ● Las tareas generalmente se ponderan por categoría (es decir, sumativas/formativas) ● Calificaciones con letras no informar a los estudiantes y a las familias en qué habilidades los estudiantes han alcanzado competencia o si están trabajando a su nivel de grado. ● El esfuerzo, la actitud y los hábitos de trabajo pueden influir en las calificaciones de los estudiantes (es decir, puntos por llegar tarde).	● Las calificaciones con letras se determinan evaluando toda la evidencia recopilada utilizando escalas y rúbricas de competencia. ● Las tareas no están ponderadas, sino organizadas en dos grupos: práctica y evidencia. Solo evidencia se utiliza para determinar la calificación. ● Calificaciones con letras hacer informar a los estudiantes y a las familias en qué habilidades los estudiantes han alcanzado competencia o si están trabajando a su nivel de grado. ● El esfuerzo, la actitud y los hábitos de trabajo se registrarán en una puntuación de comportamiento separada.

Ver atrás para la página 2

¿Cómo funcionan realmente los estándares, escalas y rúbricas?

Informar el progreso en estándares y habilidades requiere criterios claros, que son desarrollados por docentes en comunidades de aprendizaje profesional y comunicados de manera clara y consistente a los estudiantes. Estos criterios se dividen en 4 niveles distintos: superior, competente, en desarrollo y principiante. Estos niveles representan cómo sería la progresión de aprendizaje de un estudiante.

4	3	2	1	METRO	R
Excesivo	Competente	Desarrollo	Comienzo	Desaparecido	Negativa
La evidencia de aprendizaje indica que el estudiante tiene un nivel de dominio de habilidades que excede el estándar.	La evidencia de aprendizaje indica que el estudiante tiene un nivel de dominio de habilidades que cumple con el estándar.	La evidencia del aprendizaje indica que la competencia del estudiante se está desarrollando, aunque aún no ha llegado a ese nivel.	La evidencia de aprendizaje indica que el estudiante está desarrollando conocimientos fundamentales y habilidades previas al requisito.	Al estudiante le faltan pruebas y queda tiempo para presentarlas.	El estudiante se negó a presentar pruebas después de múltiples solicitudes del maestro.

¿Debería preocuparme si veo 1 en puntuaciones de habilidades?

Un estudiante puede tener más 1 al comienzo de un trimestre o unidad de instrucción porque está al comienzo de la progresión de aprendizaje y aún no se espera dominio. A medida que el estudiante progresa a lo largo del trimestre o unidad, debería ver el crecimiento en los puntajes de habilidades como un indicador de progreso adecuado.

¿Cómo obtiene mi estudiante "Excediendo"?

Cada estudiante tendrá la oportunidad de demostrar un dominio "superior". Los estudiantes que trabajan en el nivel "excede" están demostrando un dominio de sus habilidades más allá del nivel de grado.

Hacer ¿Los colegios/universidades aceptan este sistema de calificaciones?

Evidencia-La calificación basada en calificaciones no cambia la forma en que se representan las calificaciones en el expediente académico de la escuela secundaria ni la forma en que se calcula el GPA. El expediente académico de la escuela secundaria es el único registro de calificaciones de la escuela secundaria que las universidades solicitan para la admisión. El expediente académico de la escuela secundaria también es el único registro de calificaciones de la escuela secundaria que se utiliza en las decisiones sobre becas.

¿Hay datos que indiquen que esto es exitoso?

S.Ms. Hemos consultado con varios **alto logro** distritos y escuelas secundarias en todo el estado y en Illinois que han implementado sistemas de calificación similares. También tenemos evidencia del crecimiento y logros de los estudiantes de nuestros propios maestros que están utilizando prácticas de calificación basadas en evidencia.

¿Se requiere una cierta cantidad de objetivos en cada área del plan de estudios?
No. Esto depende del maestro(s) y se basa en nuestros estándares estatales.

¿Se puede volver a realizar una evaluación sumativa?
Sí. Un estudiante puede volver a evaluar los objetivos después de haber demostrado nueva evidencia de aprendizaje sobre ese objetivo, completó cualquier otro requisito de reevaluación vigente para el clase, y se encuentra dentro de la ventana de desempeño establecida por el docente.

¿Qué nos hizo identificar este cambio necesario?
Hace más de 5 años, comenzamos a analizar nuestras prácticas de calificación. Como aprendimos, se convirtió cada vez es más evidente que las calificaciones de los estudiantes deben basarse en el logro de habilidades y no en un porcentaje del trabajo completado. Basado en evidencia La calificación permite a los estudiantes comprender sus propias fortalezas de aprendizaje y las áreas que necesitan mejorar. Los estudiantes reciben retroalimentación directa y oportuna sobre las áreas/habilidades en las que necesitan concentrarse.

¿Por qué no se incluyen las tareas en el nivel académico?
La tarea es práctica. No queremos penalizar a los estudiantes mientras pasan por el proceso de aprendizaje. La finalización de la tarea se incluye en la determinación de las puntuaciones de respeto y responsabilidad del estudiante.